



**I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA**  
**PLAN CURRICULAR 2026**  
**NIVEL INICIAL**  
**TARMA**



## **IDENTIDAD**

### **1.1. VISIÓN**

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

### **1.2. MISIÓN.**

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

## **II. PROPUESTA EDUCATIVA**

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

## **MARCO CURRICULAR NACIONAL**

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes: Educación básica regular, sostenido en el Currículo Nacional de Educación Básica y el modelo Pedagógico Rechartino que le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de educación y la Congregación de las Hermanas Misioneras Parroquiales, entidad promotora realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente y mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.



## **Aprendizajes**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

## **Competencias**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

## **Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

## **Estándares**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que siguen las y los estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

## **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

### **III. Modelo Pedagógico**

#### **3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.**

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

#### **3.2. Características de la Educación Rechartina.**

##### **a. Una educación humana e integral**

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.



**b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde**

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

**c. Una educación que cultive los valores del Reino**

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

**d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida**

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

**e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo**

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

**f. Una educación de género e interculturalidad**

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

**Una educación para el servicio apostólico**

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.



**g. Una educación de calidad (Magis)**

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

**3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.**

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad.
- Ternura
- Reciprocidad
- Reconciliación

**IV. Formulación del Plan de Estudio.**

NIVEL INICIAL			
II CICLO			
EDAD	TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Lógico – Matemática	6	8	8
Comunicación Integral	6	8	8
Personal Social	3	4	4
Educación Religiosa	1	1	1
Ciencia y tecnología	4	4	4
Psicomotriz	1	1	1
Taller de Inglés	1	1	1
Taller de computación	1	1	1
Taller de mini cheff	1	1	1
Taller de aprestamiento musical	1	1	1
Deporte (tardes)	2	2	2
TOTAL HORAS	27	32	32
ACCIONES DE TUTORIA PERMANENTE			





## V. Orientaciones metodológicas del nivel.

El Curricular Nacional de Educación Básica del nivel Inicial está orientado al desarrollo y logros de competencias básicas que deben alcanzar los niños y niñas del II Ciclo, para ello se aplica una propuesta metodológica que enmarca la acción pedagógica en torno a la facilitación del logro de aprendizajes.

Dicha metodología se basa en la integración de los aprendizajes, que refiere que la persona se acerca a conocer el mundo involucrando todo su ser y el aprendizaje que adquiere es el producto del establecimiento de múltiples conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee. Así el aprendizaje significativo, llega a ser más fructífero cuando las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían y diversifican en el tiempo y pueden ser aplicados en el entorno cotidiano.

Se plantean principios y estrategias metodológicas básicas que se han organizado según las condiciones cognoscitivas, físicas y emocionales que se deben ofrecer a los niños y niñas durante la intervención educativa. En la consideración que el aprendizaje es diverso atendiendo a los ritmos de aprendizaje, las propias necesidades y características de los educandos.

## VI. Evaluación.

► Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

► Es permanente, formativa, integral, equitativa, cualitativa, cuantitativa y descriptiva, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada.

► Es un proceso transparente y abierto, consensuado, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de



logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

### **METACOGNICIÓN**

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como el cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocen cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vista a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos.

### **VII. Control de asistencia de los estudiantes.**

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, la maestra de aula y las maestras y maestros de talleres, los padres y madres de familia llevan un control de la asistencia, inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas en la agenda. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

### **VIII. Número máximo de estudiantes por aula**

24 estudiantes por aula

### **IX. Servicios de apoyo para los estudiantes**

Departamento psicopedagógico  
Comunidades de vida estudiantil  
Acompañamiento espiritual



# **I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA DE TARMA PLAN CURRICULAR 2026 NIVEL PRIMARIO**





## **I. IDENTIDAD**

### **1.1. VISIÓN**

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

### **1.2. MISIÓN.**

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

## **II. PROPUESTA EDUCATIVA**

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

### **MARCO CURRICULAR NACIONAL**

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes en la educación básica regular, sostenido en el Currículo Nacional de Educación Básica y el modelo Pedagógico Rechartino que le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de educación y la Congregación de las Hermanas Misioneras Parroquiales, entidad promotora realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente y mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.



## **Aprendizajes**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos.

## **Competencias**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

## **Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas.

## **Estándares**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles decreciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

## **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

## **III. Modelo Pedagógico**

### **3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.**

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

### **3.2. Características de la Educación Rechartina.**

#### **a. Una educación humana e integral**

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser



humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

**b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde**

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

**c. Una educación que cultive los valores del Reino**

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

**d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida**

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

**e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo**

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

**f. Una educación de género e interculturalidad**

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

**g. Una educación para el servicio apostólico**

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.



#### h. Una educación de calidad (Magis)

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

#### 3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad
- Ternura
- Reciprocidad
- Reconciliación

#### IV. Formulación del Plan de Estudio.

ÁREA	ASIGNATURA	SESIONES POR SEMANA					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	2	2	2	2	2	2
	ALGEBRA	2	2	2	2	2	2
	GEOMETRÍA	2	2	2	2	2	2
	R. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2	2
	R. VERBAL	2	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	2	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		4	4	4	4	5	5
PERSONAL SOCIAL		3	3	3	3	3	3
INGLÉS		3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA		1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	3	3	3
TALLER DE COMPUTACIÓN		2	2	2	2	2	2
TUTORÍA		2	2	2	2	2	2
TALLER DE MÚSICA		1	1	1	1	1	1
TALLER DE HABILIDADES		1	1	1	1		
DEPORTE (TARDES)		2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



## V. Metodología.

Concretar en la acción educativa cotidiana las competencias y los logros de aprendizaje previstos en el Currículo Nacional de educación básica nos induce a reflexionar en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1. Se construyen los conocimientos -cada estudiante- en interacción con su realidad natural y social, a partir de sus experiencias previas. La enseñanza es una acción generadora de un proceso eminentemente activo, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con sus maestros.

2. Considerando que la acción educativa formal depende de la iniciativa intencional creada por el maestro: La interacción docente-estudiante es eficaz cuando sus intervenciones sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

3. En coherencia con la concepción de aprendizaje y de enseñanza que hemos asumido, y con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes previstos (competencias, capacidades y actitudes), es necesario precisar que el rol del maestro es el de facilitador, mediador y orientador. Para ello procura las estrategias: Promover la comunicación y el diálogo; Promover la expresión y el desarrollo de sentimientos; Promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender” y Cooperativo e Interactivo.

## VI. Evaluación.

Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en las competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

Es permanente, formativa, integral, equitativa, descriptiva, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada. Es un proceso transparente y abierto, consensuado, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación





a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

### **METACOGNICIÓN**

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos.

### **Control de asistencia de los estudiantes.**

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, las maestras y maestros, los padres y madres de familia para llevar un control de la asistencia, inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas con la agenda. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

### **VII. Número máximo de estudiantes por aula**

Primaria: Primer grado 30 estudiantes

### **VIII. Servicios de apoyo para los estudiantes**

Departamento psicopedagógico

Comunidades de vida estudiantil

Acompañamiento espiritual.



# **I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA**

## **PLAN CURRICULAR 2026**

### **NIVEL SECUNDARIO**



## **I. IDENTIDAD**

### **1.1. VISIÓN**

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

### **1.2. MISIÓN.**

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

## **II. PROPUESTA EDUCATIVA**

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

### **MARCO CURRICULAR NACIONAL**

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes en la educación básica regular, sostenido en el Currículo Nacional de Educación Básica y el modelo Pedagógico Rechartino que le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de educación y la Congregación de las Hermanas Misioneras Parroquiales, entidad promotora realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente y mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.



## **Aprendizajes**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

## **Competencias**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

## **Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

## **Estándares**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

## **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

## **III. Modelo Pedagógico**

### **3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.**

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.



### **3.2. Características de la Educación Rechartina.**

#### **a. Una educación humana e integral**

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

#### **b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde**

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

#### **c. Una educación que cultive los valores del Reino**

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

#### **d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida**

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

#### **e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo**

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

#### **f. Una educación de género e interculturalidad**

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.





#### g. Una educación para el servicio apostólico

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.

#### h. Una educación de calidad (Magis)

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

### 3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad
- Ternura
- Reciprocidad
- Reconciliación

## IV. Formulación del Plan de Estudio.

NIVEL SECUNDARIO						
ÁREA	ASIGNATURA	SESIONES POR SEMANA				
		1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	2	2	2	2	2
	ALGEBRA	2	2	2	2	2
	GEOMETRÍA	2	2	2	2	2
	R. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
	TRIGONOMETRÍA	-	-	-	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2
	LITERATURA	2	2	2	2	2
	R. VERBAL	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	1	1	1	1	1
	T. ORATORIA	1	1	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA	4	4	2	4	2
	FÍSICA	2	2	2	2	4
	QUÍMICA	2	2	4	2	2
CIENCIAS SOCIALES		3	3	3	3	3
DESARROLLO PERSONAL, CÍVICO Y CIUDADANO		3	3	3	3	3
INGLÉS		3	3	3	2	2
ARTE Y CULTURA		3	3	3	2	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	3	3
TUTORÍA		2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
TALLER DEPORTIVO (Solo selección deportiva)		2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>



## **V. Metodología.**

Concreta en la acción educativa cotidiana las competencias y los logros de aprendizaje previstos en el Currículo Nacional de educación básica que nos induce a reflexionar en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1. Se construyen los conocimientos -cada estudiante- en interacción con su realidad natural y social, a partir de sus experiencias previas. La enseñanza es una acción generadora de un proceso eminentemente activo, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con sus maestros.

2. Considerando que la acción educativa formal depende de la iniciativa intencional creada por el maestro: La interacción docente-estudiante es eficaz cuando sus intervenciones sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

3. En coherencia con la concepción de aprendizaje y de enseñanza que hemos asumido, y con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes previstos (competencias, capacidades y actitudes), es necesario precisar que el rol del maestro es el de facilitador, mediador y orientador. Para ello procura las estrategias: Promover la comunicación y el diálogo; Promover la expresión y el desarrollo de sentimientos; Promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender”.

### **▪ Estrategias Metodológicas.**

En el nuevo enfoque educativo las estrategias metodológicas rompen con la confrontación de la escuela tradicional entre métodos de enseñanza centrados en el estudiante y métodos de enseñanza centrados en el docente.

En el enfoque pedagógico no hay una estrategia metodológica única, el maestro tiene varias maneras de brindar la ayuda que los estudiantes requieren para construir aprendizajes significativos, el maestro Praguino planifica y organiza las actividades de enseñanza aprendizaje seleccionando adecuadamente estrategias y técnicas acorde con los estilos y ritmos de aprendizaje.

### **▪ Principales Métodos Activos**

Muchos son los métodos activos que los pedagogos plantean para la práctica de los aprendizajes significativos, en nuestra institución asumiremos los siguientes:

- Método Lúdico.
- Método Heurístico.
- Método de Discusión o Debate.
- Método de Descubrimiento
- Técnicas Grupales:
- Cuchicheo o Diálogos Simultáneos.
- Técnica Phillips 66
- Técnicas Cognitivas:
- Mapas Conceptuales
- La Uve Heurística de Gowin.
- Resolución de Problemas

## **VI. Evaluación.**

Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.



Es permanente, formativa, integral, equitativa, descriptiva, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada. Es un proceso transparente y abierto, consensuado que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

## **METACOGNICIÓN**

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos.

### **VII. Control de asistencia de los estudiantes.**

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, la maestra de aula y las maestras y maestros de talleres, los padres y madres de familia llevan un control de la asistencia,



inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas con la agenda. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

#### **VIII. Número máximo de estudiantes por aula**

Primaria: Primer grado 30 estudiantes

#### **IX. Servicios de apoyo para los estudiantes**

Departamento psicopedagógico

Comunidades de vida estudiantil

Acompañamiento espiritual