

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL

NIÑO JESÚS DE PRAGA DE TARMA



PLAN CURRICULAR

NIVEL INICIAL

TARMA-2024

I. IDENTIDAD

1.1. VISIÓN

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

1.2. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

II. PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

MARCO CURRICULAR NACIONAL

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la educación básica: Educación básica regular, Educación básica especial y educación básica alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.

Aprendizajes

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

Estándares

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de decreciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

III. Modelo Pedagógico

3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

3.2. Características de la Educación Rechartina.

a. Una educación humana e integral

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le

permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

c. Una educación que cultive los valores del Reino

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

f. Una educación de género e interculturalidad

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

g. Una educación para el servicio apostólico

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.

h. Una educación de calidad (Magis)

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad.

IV. Formulación del Plan de Estudio.

NIVEL INICIAL			
II CICLO			
EDAD	TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Lógico – Matemática	6	8	8
Comunicación Integral	6	8	8
Personal Social	3	4	4
Educación Religiosa	1	1	1
Ciencia y Ambiente	4	4	4
Psicomotriz	1	1	1
Taller de Inglés	1	1	1
Taller de computación	1	1	1
Taller de mini cheff	1	1	1
Taller de artes (música, danza)	1	1	1
TOTAL HORAS	25	30	30
Deporte (tardes)	2	2	2
TOTAL HORAS	27	32	32
ACCIONES DE TUTORIA PERMANENTE			

V. Orientaciones metodológicas del nivel.

El Diseño Curricular de Educación Inicial está orientado al desarrollo y logros de competencias básicas que deben alcanzar los niños y niñas del II Ciclo, para ello se viene aplicando una propuesta metodológica que enmarca la acción pedagógica en torno a la facilitación del logro de aprendizajes.

Dicha metodología se basa en la integración de los aprendizajes, que refiere que la persona se acerca a conocer el mundo involucrando todo su ser globalmente y el aprendizaje que adquiere es el producto del establecimiento de múltiples conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee. Así el aprendizaje significativo, llega a ser más fructífero cuando las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían y diversifican en el tiempo y pueden ser aplicados en el entorno cotidiano.

Se plantean principios y estrategias metodológicas básicas que se han organizado según las condiciones físicas y emocionales que se deben ofrecer a los niños y niñas durante la intervención educativa. En la consideración que el aprendizaje es diverso atendiendo a los ritmos de aprendizaje, las propias necesidades y características de los educandos, sin embargo, entre los principios metodológicos se plantean dos condiciones: Condiciones afectivas (Seguridad afectiva y Libertad de Movimiento) y Condiciones físicas (Organización y uso del espacio, Organización y uso de los objetos y Organización del tiempo)

VI. Evaluación.

▶ Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

▶ Es permanente, formativa, integral, equitativa, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada.

▶ Es un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia

sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

METACOGNICIÓN

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.

VII. Control de asistencia de los estudiantes.

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, la maestra de aula y las maestras y maestros de talleres, los padres y madres de familia llevan un control de la asistencia, inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas a través de la agenda escolar y plataforma SIEWEB. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

VIII. Número máximo de estudiantes por aula

Inicial de tres años: 25 estudiantes

Inicial de cuatro años: 25 estudiantes

Inicial de cinco años: 25 estudiantes

IX. Servicios de apoyo para los estudiantes

Departamento psicopedagógico

Comunidades de vida estudiantil

Acompañamiento espiritual

Plataforma virtual SIEWEB.

Talleres para el fortalecimiento de aptitudes y habilidades en el estudiante. (Los costos de estos servicios no están comprendidos dentro de los conceptos de matrícula ni pensión de enseñanza.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL

NIÑO JESÚS DE PRAGA DE TARMA



PLAN CURRICULAR

NIVEL PRIMARIA

TARMA-2024

1.1. VISIÓN

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

1.2. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

II. PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

MARCO CURRICULAR NACIONAL

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la educación básica: Educación básica regular, Educación básica especial y educación básica alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.

Aprendizajes

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

Estándares

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de decreciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

III. Modelo Pedagógico

3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

3.2. Características de la Educación Rechartina.

a. Una educación humana e integral

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le

permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

c. Una educación que cultive los valores del Reino

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

f. Una educación de género e interculturalidad

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

g. Una educación para el servicio apostólico

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.

h. Una educación de calidad (Magis)

V. Metodología.

Concretar en la acción educativa cotidiana las competencias y los logros de aprendizaje previstos en el Currículo Nacional nos induce a reflexionar en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1. Se construyen los conocimientos -cada estudiante- en interacción con su realidad natural y social, a partir de sus experiencias previas. La enseñanza es una acción generadora de un proceso eminentemente activo, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con su maestro.

2. Considerando que la acción educativa formal depende de la iniciativa intencional creada por el maestro: La interacción docente-estudiante es eficaz cuando sus intervenciones sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

3. En coherencia con la concepción de aprendizaje y de enseñanza que hemos asumido, y con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes previstos (competencias, capacidades y actitudes), es necesario precisar que el rol del maestro es el de facilitador, mediador y orientador. Para ello procura las estrategias: Promover la comunicación y el diálogo; Promover la expresión y el desarrollo de sentimientos; Promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender” y Cooperativo e Interactivo.

VI. Evaluación.

Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

Es permanente, formativa, integral, equitativa, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada.

Es un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de

logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

METACOGNICIÓN

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.

VII. Control de asistencia de los estudiantes.

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, la maestra de aula y las maestras y maestros de talleres, los padres y madres de familia llevan un control de la asistencia, inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas a través de la agenda escolar y la plataforma SIEWEB. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

VIII. Número máximo de estudiantes por aula

Primaria: Primer grado 30 estudiantes

Primaria: segundo grado 30 estudiantes

Primaria: Tercer grado 30 estudiantes

Primaria: Cuarto grado 30 estudiantes

Primaria: Quinto grado 30 estudiantes

Primaria: Sexto grado 30 estudiantes

IX. Servicios de apoyo para los estudiantes

Departamento psicopedagógico

Comunidades de vida estudiantil

Acompañamiento espiritual

Plataforma virtual SIEWEB.

Talleres para el fortalecimiento de aptitudes y habilidades en el estudiante. (Los costos de estos servicios no están comprendidos dentro de los conceptos de matrícula ni pensión de enseñanza)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL

NIÑO JESÚS DE PRAGA DE TARMA



PLAN CURRICULAR

NIVEL SECUNDARIA

TARMA-2024

1.1. VISIÓN

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

1.2. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

II. PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

MARCO CURRICULAR NACIONAL

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la educación básica: Educación básica regular, Educación básica especial y educación básica alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.

Aprendizajes

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

Estándares

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles decreciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

III. Modelo Pedagógico

3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

3.2. Características de la Educación Rechartina.

a. Una educación humana e integral

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

c. Una educación que cultive los valores del Reino

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

f. Una educación de género e interculturalidad

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

g. Una educación para el servicio apostólico

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.

h. Una educación de calidad (Magis)

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad

IV. Formulación del Plan de Estudio.

ÁREA	ASIGNATURA	SESIONES POR SEMANA				
		1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	4	4	4	1	1
	ALGEBRA	1	1	1	1	1
	GEOMETRÍA	1	1	1	4	2
	R. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
	TRIGONOMETRÍA	-	-	-	2	4
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2
	LITERATURA	2	2	2	2	2
	R. VERBAL	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	1	1	1	1	1
	ORATORIA	1	1	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA	3	3	1	3	2
	FÍSICA	2	2	2	2	3
	QUÍMICA	2	2	4	2	2
	T. INVESTIGACIÓN	1	1	1	1	1
CIENCIAS SOCIALES		3	3	3	3	3
DESARROLLO PERSONAL, CÍVICO Y CIUDADANO		3	3	3	3	3
INGLÉS		3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA		3	3	3	2	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	2	2
TUTORÍA		2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		45	45	45	45	45
TALLER DEPORTIVO		2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		47	47	47	47	47

V. Metodología.

Se debe propiciar una práctica pedagógica que privilegie la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta tarea, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio-afectivos de los estudiantes. En este sentido, el trabajo en el aula se caracteriza principalmente por lo siguiente:

La creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo, que favorezca una amplia reflexión de los adolescentes y jóvenes, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente en interacciones de aprendizaje.

La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, que favorezca progresivamente tanto la responsabilidad como la autonomía, y que contribuya a la valoración del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables para aprender a convivir. En este sentido, se incorpora la autoevaluación y la coevaluación en cada área curricular y en la Tutoría.

La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio aprendizaje (metacognición), de modo que puedan autorregular su propio aprendizaje y desarrollar su autonomía para aprender durante toda la vida.

El desarrollo articulado de las capacidades de las áreas mediante aprendizajes orientados a la solución de problemas, de tal modo que los aprendizajes sean significativos y útiles para la vida.

El empleo de estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos, el fortalecimiento de las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, y que permitan la práctica consciente de los deberes y derechos.

▪ Estrategias Metodológicas.

En el nuevo enfoque educativo las estrategias metodológicas rompen con la confrontación de la escuela tradicional entre métodos de enseñanza centrados en el alumno y métodos de enseñanza centrados en el profesor. Hoy el problema de la metodología didáctica radica básicamente en el ajuste y adecuación entre las habilidades que se quieren lograr en los alumnos y la ayuda del profesor en el proceso para impulsar, generar y mantener el interés de los alumnos.

En el enfoque pedagógico no hay una estrategia metodológica única el maestro tiene varias maneras de brindar la ayuda que los alumnos requieren para construir aprendizajes significativos, para ello se utiliza las TICs como: la sala audiovisual, el aula telemática, laboratorio equipado, microscopio con cámara audiovisual, aula talleres con equipo de videos y audio en inicial, primaria y secundaria. El maestro Praguino planifica y organiza las actividades de enseñanza aprendizaje seleccionando adecuadamente estrategias y técnicas acorde con los estilos y ritmos de aprendizaje.

▪ Métodos Activos

Los métodos activos, en su sentido más completo, se oponen al método tradicional que es receptivo. En él, el alumno recibe del docente o del texto el conocimiento ya hecho o elaborado; todo lo que el alumno debe de hacer comprender y repetir las soluciones y escribirlas o decirlas lo más exactamente posible en trabajos y exámenes, vemos que el alumno realiza una actividad secundaria, la actividad principal la hace la docente.

▪ Postulados de los Métodos Activos

La actividad siempre es suscitada por una necesidad; es responsabilidad de la maestra o el maestro crear estas necesidades en sus alumnos.

Los métodos activos se empeñan constantemente en crear necesidades a los alumnos, para que estas necesidades sean el punto de inicio de una interesante actividad.

Necesidad que es producto de presentar un objetivo, interesante a los alumnos por parte de el o la maestra.

La o el docente debe de ser capaz de provocar en el espíritu de los alumnos el deseo de alcanzar una cosa.

En el ambiente del trabajo escolar debe de reinar la espontaneidad y la libertad en el lugar de la opresión y el autoritarismo.

En los niños el juego es una de las actividades que más tiempo demanda, por lo tanto la maestra debe de incluir el juego como medio de aprendizaje.

Los métodos activos tienen las siguientes características: están centrados en los alumnos, respetan los intereses de los alumnos, son vitales, son sociales, permiten la comunicación horizontal.

▪ Principales Métodos Activos

Muchos son los métodos activos que los pedagogos plantean para la práctica de los aprendizajes significativos, en nuestra institución asumiremos los siguientes:

- Método Lúdico.
- Método Heurístico.
- Método de Discusión o Debate.
- Método de Descubrimiento
- Técnicas Grupales:
 - Cuchicheo o Diálogos Simultáneos.
 - Técnica Philips 66
- Técnicas Cognitivas:
 - Mapas Conceptuales
 - La Uve Heurística de Gowin.
 - Resolución de Problemas

VI. Evaluación.

Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

Es permanente, formativa, integral, equitativa, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada.

Es un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

METACOGNICIÓN

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.

VII. Control de asistencia de los estudiantes.

El control de asistencia de nuestros y nuestras estudiantes es al ingreso y salida, permite comprobar el acceso, permanencia y salida de los mismos de nuestras instalaciones a través de un registro llevado por la auxiliar de educación, la maestra de aula y las maestras y maestros de talleres, los padres y madres de familia llevan un control de la asistencia, inasistencias, tardanzas justificadas e injustificadas a través de la agenda escolar y la plataforma SIEWEB. Estas estrategias y actividades permiten acompañar y monitorear de manera fácil y efectiva el desenvolvimiento para brindar la mejor protección y seguridad, haciendo más efectivo el trabajo pedagógico y la formación integral de los y las estudiantes.

VIII. Número máximo de estudiantes por aula

Secundaria: Primer año 30 estudiantes

Secundaria: Segundo año 30 estudiantes

Secundaria: Tercer año 30 estudiantes

Secundaria: Cuarto año 30 estudiantes

Secundaria: Quinto año 30 estudiantes

IX. Servicios de apoyo para los estudiantes

Departamento psicopedagógico

Comunidades de vida estudiantil

Acompañamiento espiritual

Plataforma virtual SIEWEB.

Talleres para el fortalecimiento de aptitudes y habilidades en el estudiante. (Los costos de estos servicios no están comprendidos dentro de los conceptos de matrícula ni pensión de enseñanza)