



I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA DE TARMA PLAN CURRICULAR 2022



I. IDENTIDAD

1.1. VISIÓN

Somos una comunidad educativa acreditada e inclusiva; formadora de líderes cristianos, capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno, contamos con un Modelo Educativo de calidad que aporta a la formación integral de la persona articulando la dimensión humana, científica, tecnológica, identificada con el cuidado del medio ambiente. Contamos con laicos y laicas que viven en la promoción y orientación de las comunidades educativas, capaces de formar personas evangelizadoras.

1.2. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa formadora de líderes cristianos capaces de convivir y relacionarse equitativa y democráticamente, comprometiéndose con Dios, consigo mismo, con los demás y su entorno. Contamos con un modelo educativo de calidad y un equipo de profesionales comprometidos con una educación inspirada en la vida de Jesucristo y de nuestra fundadora, que integra la dimensión humana, científico tecnológico y el cuidado del medio ambiente para formar mujeres y hombres evangelizadores, capaces de transformar la sociedad en la que viven.

II. PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño, niña y jóvenes de hoy como futuro ciudadanos, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es, por lo tanto, un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el estudiante vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Tomamos como referencia la pedagogía de la ternura para asumir como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

MARCO CURRICULAR NACIONAL

Es un instrumento de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la educación básica: Educación básica regular, Educación básica especial y educación básica alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la

mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión espacios educativos e infraestructura.

Aprendizajes

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético

Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas

Estándares

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles decreciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en progreso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

III. Modelo Pedagógico

3.1. Carisma y Espiritualidad Rechartina.

Nuestro carisma es anunciar el Evangelio a todos los hombres y mujeres, preferentemente a los más pobres, con nuestras palabras, nuestras obras y todo nuestro ser.

Nuestra espiritualidad, centrada en Jesucristo Pobre, Humilde y Obediente, brota de la experiencia espiritual de Madre Angélica, quien se alimentó en la fuente misma del Evangelio y en la espiritualidad Ignaciana.

3.2. Características de la Educación Rechartina.

a. Una educación humana e integral

Desarrollamos una formación humana integral que lleve a la persona a potencializar sus capacidades cognitivas, sociales, afectivas y espirituales, para su pleno desarrollo como ser humano a imagen y semejanza de Dios, que se revela en el gran misterio de su vida, y le permite ir descubriendo el sentido de su existencia, convivir en una sociedad cambiante de manera libre y solidaria siendo agente de transformación.

b. Una educación centrada en la persona de Jesucristo Pobre y Humilde

Favorecemos una educación centrada en la persona de Jesucristo pobre y humilde como modelo de vida, que invita a seguirle y cultivar una amistad personal con él, y comprometerse de manera libre y solidaria con su vida, su destino y misión que, como él, siendo hombres y mujeres para los demás se entreguen al servicio de los más pobres y necesitados en un mundo de desaliento y esperanza.

c. Una educación que cultive los valores del Reino

Impulsamos una formación impregnada por las exigencias de la misión evangelizadora de Jesucristo, comprometida en la defensa y promoción de los valores fundamentales del Reino: la vida, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, asumiendo la opción preferencial por los más pobres e iluminada por la vivencia de fe como responsabilidad de transformar el mundo conforme al proyecto de Dios.

d. Una educación que promueva y cultive espíritu de familia y comunidad de vida

Promovemos la formación de una comunidad educativa fraterna entre misioneras parroquiales y laicos/as como amigas/os, hermanas/os y compañeras/os en el Señor", comprometidos en el servicio apostólico educativo, teniendo como paradigma de vida, la humilde solidaridad de Belén, la contemplación acción de Nazaret y la acogedora amistad de Betania, para que sus integrantes formen una comunidad de fe en comunión y solidaridad con la familia humana y la comunidad eclesial.

e. Una educación atenta a la realidad histórica-sociocultural del mundo

Favorecemos una educación situada en el contexto histórico-socio-cultural de la persona, que le permita desarrollarse con autonomía, asertividad y creatividad, en relación de equilibrio armónico e integrador consigo misma, los demás, la historia, la naturaleza y el cosmos, para que asuma compromisos personales y comunitarios en el respeto, sostenimiento y cuidado del medio ambiente, la ecología y la vida en todas sus manifestaciones.

f. Una educación de género e interculturalidad

Desarrollamos una educación de género que recree relaciones equitativas e incluyentes de poder, reconociendo la igual dignidad de la mujer respecto del hombre, aceptando y valorando las diversas culturas de nuestros pueblos a fin de convivir en reciprocidad, complementariedad y colaboración mutua para afrontar juntos los desafíos de la sociedad actual.

g. Una educación para el servicio apostólico

Cultivamos una comunidad educativa misionera para el servicio apostólico que forme personas capaces de mejorar su calidad de vida, enraizadas en la comunidad humana y la comunidad eclesial, al servicio de los demás como parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios.

h. Una educación de calidad (Magis)

Ofrecemos una educación de “calidad” que involucre todas las dimensiones de la persona, ayude al desarrollo más completo de sus capacidades, tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano y social, para que responda a las necesidades del mundo actual, y asumiendo un liderazgo cristiano se comprometa en el servicio de los demás.

3.3. Valores compartidos por los colegios de la Red De Comunidades Educativas Rechartinas.

- Respeto a la vida
- Amor
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Verdad

IV. Formulación del Plan de Estudio.

NIVEL INICIAL			
II CICLO			
EDAD	TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Lógico – Matemática	6	8	8
Comunicación Integral - <i>Expresión corporal</i> - <i>Expresión artística</i>	6	8	8
Personal Social	3	5	5
Educación Religiosa	1	1	1
Ciencia y Ambiente	4	4	4
Psicomotriz	2	1	1
Taller de Inglés	1	1	1
Taller de computación	1	1	1
Taller de mini cheff	1	1	1
TOTAL HORAS	25	30	30
ACCIONES DE TUTORIA PERMANENTE (SIN CARGA HORARIA)			

- *Durante el mes de marzo se trabajará con un programa específico de soporte socioemocional*

NIVEL PRIMARIA

ÁREA	ASIGNATURA	SESIONES POR SEMANA					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	3	3	3	3	3	3
	ALGEBRA	2	2	2	2	2	2
	GEOMETRÍA	2	2	2	2	2	2
	R. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2	2
	R. VERBAL	2	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	1	1	1	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		3	3	3	3	3	3
PERSONAL SOCIAL		3	3	3	3	3	3
INGLÉS		3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA		3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	3	3	3
TALLER DE COMPUTACIÓN		2	2	2	2	2	2
TUTORÍA		2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		35	35	35	35	35	35

- *Durante el mes de marzo se trabajará con un programa específico de soporte socioemocional*

NIVEL SECUNDARIA

ÁREA	ASIGNATURA	SESIONES POR SEMANA				
		1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	4	1	1	1	1
	ALGEBRA	1	4	4	1	1
	GEOMETRÍA	1	1	1	4	2
	R. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
	TRIGONOMETRÍA	-	-	-	2	4
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2	2	2	2	2
	LITERATURA	2	2	2	2	2
	R. VERBAL	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA	4	4	2	4	2
	FÍSICA	2	2	2	2	4
	QUÍMICA	2	2	4	2	2
CIENCIAS SOCIALES		3	3	3	3	3
DESARROLLO PERSONAL, CÍVICO Y CIUDADANO		3	3	3	3	3
INGLÉS		4	4	4	4	4
ARTE Y CULTURA		3	3	3	3	3
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2
TUTORÍA		2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		45	45	45	47	47

- *Durante el mes de marzo se trabajará con un programa específico de soporte socioemocional*

V. Evaluación.

▶ Es un proceso que atiende las particularidades de cada estudiante respetando sus habilidades; es decir, es personalizada, contextualizada, basada en capacidades, destrezas, valores y actitudes. Permite al docente emitir juicios de valor y tomar decisiones respecto al aprendizaje de los estudiantes bajo su responsabilidad.

▶ Es permanente, formativa, integral, equitativa, cualitativa y cuantitativa, considera los progresos significativos de cada educando, responde al logro de capacidades articuladas de cada grado y ciclo, es flexible y proporciona información objetiva y adecuada.

▶ Es un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, que se convierte en un área de oportunidades y es al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes pueden reconocerse y reconocer sus acciones para el logro de los aprendizajes.

1) **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

2) **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

a) **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

b) **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

METACOGNICIÓN

Entendemos el *conocimiento metacognitivo* como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La Metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos

cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo.